



## Setting the Direction Fact Sheet September 2009

### Did you know...

- The Minister and his government colleagues are now reviewing the proposed framework, and an Implementation Plan will be developed once the government's response to the framework is accepted.
- The 2009/2010 school year will be known as Phase 4 – or Planning for Implementation and Transition – for the Setting the Direction initiative. This means that everything related to special education programming and funding is status quo for the 2009/2010 school year.
- The Special Education Coding Criteria remain in effect for the 2009/2010 school year.
- Individualized Program Plans are still required in September 2009 for students identified with special education needs, as outlined in the *Standards for Special Education, Amended June 2004* and *Requirements for Special Education in Accredited Funded Private Schools, 2006*.
- Alberta Education continues to provide funding to school authorities to support the education of all students who have special education needs. There are no changes to the special education funding model or policy for the 2009/2010 school year. For example, PUF and severe disabilities funding will continue in 2009/2010. The *Funding Manual for School Authorities 2009/2010* can be found at:  
<http://education.alberta.ca/media/954304/fundingmanual.pdf>
- All school authorities remain responsible for delivering appropriate programming for all students in Grades 1 to 12 with identified special education needs, as outlined in the *Standards for Special Education, Amended June 2004* and the *Requirements for Special Education in Accredited Funded Private Schools, 2006*. These requirements have not changed from previous years, and Education is not asking authorities to change their delivery of programming and services for students with special education needs.



## Fiche d'information sur le projet *Tracer la voie* Septembre 2009

### Saviez-vous que...

- Le ministre et ses collègues du gouvernement font actuellement un examen du cadre proposé et un plan de mise en œuvre sera élaboré une fois que les mesures proposées par le gouvernement relatives au cadre auront été acceptées.
- L'année scolaire 2009/2010 sera connue comme la phase 4, soit Planifier la mise en œuvre et la transition, du projet *Tracer la voie*. Cela signifie que tout ce qui est associé à la programmation et au financement de l'adaptation scolaire est au statu quo pour l'année scolaire 2009/2010.
- Les critères pour les codes en adaptation scolaire restent en vigueur pour l'année scolaire 2009/2010.
- Les plans d'intervention personnalisés (PIP) seront encore exigés en septembre 2009 pour les élèves identifiés comme ayant des besoins éducatifs spéciaux, comme cela est indiqué dans les *Normes en matière d'adaptation scolaire – modifié en juin 2004* et *Exigences du système d'adaptation scolaire dans les écoles privées accréditées et financées, 2006*.
- Alberta Education continue de fournir un financement aux autorités scolaires pour appuyer l'enseignement de tous les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Il n'y a aucun changement au modèle de financement ou à la politique d'adaptation scolaire pour l'année scolaire 2009/2010. Par exemple, le *Program Unit Funding* et le financement pour les personnes ayant une déficience grave continueront à être offerts en 2009/2010. Le *Funding Manual for School Authorities 2009/2010* peut être consulté à l'adresse suivante : <http://education.alberta.ca/media/954304/fundingmanual.pdf>
- Toutes les autorités scolaires demeurent responsables de fournir une programmation appropriée à tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année ayant des besoins éducatifs spéciaux, comme cela est indiqué dans les *Normes en matière d'adaptation scolaire – modifié en juin 2004* et *Exigences du système d'adaptation scolaire dans les écoles privées accréditées et financées, 2006*. Ces exigences n'ont pas changé par rapport aux années précédentes et Alberta Education ne demande pas aux autorités scolaires de modifier leur programmation ni les services aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux.